

# TITANIC 3D - AZ ÓCEÁN SZELLEME

## Merüljünk el a 3D kalandban!

„Minden hajótörés emberi tragédiáról és veszteségekről mesél.

Olyan veszteségekről,

amelyek messzebb hatnak, mint az elsüllyedt hajón rekedt áldozatok halála; messzebb, mint a parton maradt barátok és rokonok összetört élete. Néhány hajótörés olyan jelentőséggel bír, oly mértékben szimbolikus, hogy a veszteségek egy ország, egy társadalom pszichéjén ejtenek sebet. A Titanic tragédiája is ilyen.”

Az előző gondolatokat James Camerontól, a Titanic című mozifilm rendezőjétől idéztük, aki 2001 augusztusa és szeptembere között egy új mélyvízi expedíciót vezetett, amellyel visszatért a Titanichoz. Víz alatti felfedezőkből álló csapata egy sor történelmi jelentőségű merülés során mindeddig páratlan képeket készített a roncs külső és belső részéről forradalmian új típusú kamerával és világítóberendezéssel. Ilyen közel még egyetlen expedíció sem került a Titanic roncsaihoz. A Titanic 3D - Az óceán szelleme ennek az expedíciónak a történetét meséli el a nagyformátumú 3D technika drámai hatásával. A film ajtót nyit a történelem felé, amelyen keresztül a néző megtapasztalhatja ennek a nagyszerű hajónak és a rajta utazó emberek életét és halálát. A Titanic 3D - Az óceán szelleme című filmben a Titanic története összefonódik az expedíció történetével, valamint az óceán mélységeinek kutatásában rejlő veszélyekkel és nehézségekkel.

A Titanic 3D - Az óceán szelleme hatékony eszköz lehet a hazai oktatásban is. Különösen jól kapcsolódik az általános iskola 7. osztályos hidrosztatika témaköréhez, amelyhez

visszatérhetünk középiskolában is, de felhasználható az optikához, illetve egyes biológiai és kémiai témakörökhöz kapcsolva. Alkalmas lehet társadalomismeret- és történelemórán a társadalom rétegződésének, a technika és társadalom viszonyának vizsgálatához.

A 45 perces film feldolgozását tanári kézikönyv is segíti. Ebben a segédanyagban a filmhez kapcsolódó kiegészítő ismereteket, valamint különböző feladatokat találunk. Kiemeltünk közülük néhányat, amelyek jól kapcsolhatók a hazai természettudományos oktatáshoz, és emellett hozzájárulnak a tanulók természettudományi érdeklődésének és képességeinek fejlesztéséhez is. Az egyes feladatok előtt jelöltük, hogy elvégzését mely évfolyamon és mely témakörhöz kapcsolva javasoljuk, illetve azt, hogy elsősorban mely kompetenciák fejlesztését segítik.

**Bánkuti Zsuzsa**  
**fizika szakreferens**  
**Oktatáskutató és**  
**Fejlesztő Intézet**

*A feladatok megoldásait és további feladatokat, tájékoztató anyagot a [www.imaxbudapest.hu](http://www.imaxbudapest.hu) honlap „oktatás” menüpontja alatt talál.*

